

Les rituels en petite section (1)



Rituels



Domaines

Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions

Explorer le monde

Construire les premiers outils pour structurer sa pensée
Vivre ensemble

Objectifs

APPEL

Découvrir la fonction de l'écrit

DATE
CALENDRIER

Se repérer dans le temps
Stabiliser les 1ers repères temporels et spatiaux
Consolider la notion de chronologie

PRESENTS
ABSENTS

Utiliser les nombres
Se construire en tant qu'individu au sein d'un groupe

Période 1

Placer son étiquette prénom avec photo sur le présentoir à côté de la photo.

Commencer à comprendre que la journée peut se décomposer en moments d'activités.
Observation de la frise journalière

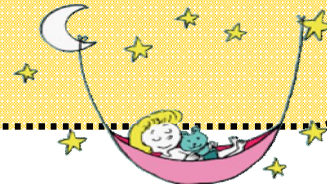
Accepter de participer à un moment collectif : écoute et répétition des nombres

Période 2

Placer son étiquette prénom (sans photo) sur le présentoir à côté de la photo.

Repérer un moment de la journée par rapport à un autre sur la frise journalière

Identifier les absents pour la sieste.



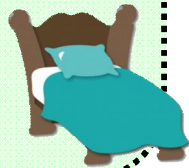
Période 3

Placer son étiquette prénom (sans photo) sur le présentoir à côté de son initiale



Construire la frise de la matinée en temps réel.
Notion de matin/ après midi

Commencer à compter les présents et les absents à la sieste



Rituels

Les rituels en petite section (2)



Domaines

Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions
Construire les premiers outils pour structurer sa pensée

Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions
Explorer le monde

Explorer le monde
Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions

Objectifs

S'exprimer dans un langage syntaxique correct et précis

Reformuler pour se faire comprendre
Explorer les formes : savoir nommer quelques formes

Echanger et réfléchir avec les autres : pratiquer divers usages du langage oral.

Découvrir le monde du vivant
Echanger et réfléchir avec les autres
Augmenter son capital lexical

TRACÉS

3 tracés sont affichés au tableau. La maîtresse en décrit un de plus

en plus précisément jusqu'à ce qu'un élève identifie le bon.

DEVINETTES

Trouver un animal à l'aide d'indices visuels

QUESTION SCIENTIFIQUE

Accepter de participer à l'activité du groupe



Période 2

3 tracés sont affichés au tableau. Un élève en décrit un de plus en plus précisément jusqu'à ce qu'un élève identifie le bon.

Trouver un intrus parmi des images (de plus en plus difficiles)

Emettre des hypothèses. Tenir compte des réponses déjà dites.

Période 3

Un élève décrit un tracé et la maîtresse le dessine au tableau. Comparaison du dessin tracé et de la réalisation au tableau.
Tracé très simple.

Ecouter une devinette pour y répondre

Prendre en compte des informations orales afin de répondre à une question
Employer un vocabulaire plus précis
Situer et nommer les différentes parties du corps



Rituels

Les rituels en moyenne section (1)



Domaines

Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions

Explorer le monde

Construire les premiers outils pour structurer sa pensée
Vivre ensemble

Objectifs

APPEL

Découvrir la fonction de l'écrit Découvrir le principe alphabétique. Commencer à écrire seul

DATE CALENDRIER

Se repérer dans le temps
Stabiliser les 1ers repères temporels et spatiaux
Consolider la notion de chronologie

PRESENTS ABSENTS

Utiliser les nombres
Se construire en tant qu'individu au sein d'un groupe

Période 1

Appel individuel pendant l'accueil, puis collectif pour validation. 2 élèves (un par section) coche sur une grande feuille (avec les photos des élèves) les présents. Vérification en collectif avec identification des absents. Pour l'ensemble des élèves mise en place de leur étiquette prénom devant leur initiale.

Construire la frise de la journée en temps réel.
Découvrir la bande mensuelle
Connaitre la comptine des jours de la semaine

Compter les présents : garçons, filles, élèves

Période 2

Appel individuel en autonomie. (2 élèves)

Placer l'étiquette du prénom devant le prénom dans une autre écriture.

Construire la frise de la journée par anticipation. Faire déplacer un curseur à certains moments clés. Se repérer dans la journée.
Construire la bande mensuelle
Situer l'ordre des jours de la semaine

Compter les présents/absents.
Ecrire le nombre de présents/absents.
Transmettre le message à la directrice

Période 3

Appel en autonomie : cochage des présents sur une feuille ne comprenant plus les photos mais seulement les prénoms des élèves.

Commencer à écrire son prénom (cursif), sur une étiquette et la placer devant son prénom en script.

Raconter la journée avec l'emploi de connecteurs temporels
Situer des événements les uns par rapport aux autres sur la bande mensuelle
Prendre conscience de la dimension cyclique de la semaine

Compter les présents / absents.
Ecrire le nombre de présents / absents avec transmission du message.
Résoudre un problème : il y a tant de présents, nous sommes normalement tant, combien y a-t-il d'absents ?



Rituels



Les rituels en moyenne section (2)



Domaines

Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions
Construire les premiers outils pour structurer sa pensée

Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions

Explorer le monde

Explorer le monde

Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions

Objectifs

S'exprimer dans un langage syntaxique correct et précis

Reformuler pour se faire comprendre
Explorer les formes : savoir nommer quelques formes

Echanger et réfléchir avec les autres : pratiquer divers usages du langage oral.

Découvrir le monde du vivant
Echanger et réfléchir avec les autres
Augmenter son capital lexical

Période 1

3 tracés sont affichés au tableau.
Un élève en décrit un de plus

TRACÉS

en plus précisément jusqu'à ce qu'un autre élève identifie le bon. (formes complexes)

DEVINETTES

Ecouter une devinette pour y répondre
Répondre à une question : travail sur les inférences

QUESTION SCIENTIFIQUE

Prendre en compte des informations orales afin de répondre à une question.
Emettre des hypothèses.
Tenir compte des réponses déjà dites.

Période 2

Un élève décrit un tracé et la maîtresse le dessine au tableau. comparaison du dessin tracé et de la réalisation au tableau.

Ecouter une devinette pour y répondre
Construire une devinette à l'aide d'images

Répondre en réemployant un vocabulaire précis : proie, prédateur...
Emettre des hypothèses.
Confronter les croyances et la réalité.

Période 3

Un élève décrit un tracé et un autre élève le dessine au tableau. comparaison du dessin tracé et de la réalisation au tableau.

Ecouter une devinette pour y répondre
Construire une devinette en diminuant les aides

Répondre en réemployant un vocabulaire précis : proie, prédateur...
Emettre des hypothèses.
Acquérir des connaissances sur le monde du vivant.

